

山东交通学院文件

鲁交院发〔2021〕172号

山东交通学院 关于加强应用型师资队伍建设的意见

为加强高水平应用型大学建设，全面提升应用型人才培养质量，认真贯彻落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（教师〔2020〕10号）和省教育厅、省财政厅《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》（鲁教高字〔2020〕2号）、省教育厅《关于做好山东省应用型本科高校建设相关工作的通知》等文件精神，结合学校实际情况，现就我校加强应用型师资队伍建设提出如下意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党

的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进学校内涵建设和特色发展，进一步提高教师综合素质和应用能力，为高水平应用型大学建设和培养适应经济社会发展需要的应用型人才提供师资保障。

二、建设目标

通过内培外引，优化教师队伍结构；提高教师实践教学能力，满足培养应用型人才需要；加强师德师风建设，完善教师评价体系，努力建设一支师德高尚、结构优化、理论基础扎实、教学实践能力和科研创新能力突出的高水平应用型师资队伍。

三、建设路径

（一）常抓不懈，完善师德建设长效机制

1. 始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，强化师德师风刚性约束，有师德禁行行为的，在人才培育、岗位聘用、考核评优、进修选派、项目申报等工作中实行“一票否决”。

2. 建立完备的师德师风建设制度体系和长效机制，加强师德教育培训，开展师德师风建设活动，健全教师理论学习制度，坚持思想铸魂，强化课堂育德、典型树德、规则立德，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。

（二）多措并举，提升教师实践教学能力

1. 加强双师型教师培训基地建设。二级学院（部）要结合学科、专业特点和发展需求，遴选一批深度合作的交通行业、企业、事业单位实习实践基地，同时拓宽已有的产学合作教育基地功能，积极建立一批双师型教师培训基地，为专业教师提升实践教学水

平搭建平台。

2. 鼓励专业教师参加由政府主管部门、行业协会等权威机构组织的与本专业实践技能相关的国家职业资格、专业技术任职资格、职业能力认证及职业技能鉴定考评员等资格认定。

3. 支持和鼓励教师赴行业、企业、国家机关参加专业实践锻炼。加大选派无企业经历的专业教师到企业、行业、校办产业等实践单位交流锻炼的力度。二级学院（部）根据本单位教学任务和专业建设的实际需求拟定教师实践锻炼计划，明确目标任务和要求，负责联系承接单位、确定实践锻炼岗位、选派教师，负责实践教师的管理和考核。建立专业教师利用寒暑假到行业企业、国家机关轮训、挂职、兼职机制。建立新入职教师到行业企业事业单位锻炼制度，促进新教师多方式多渠道实践锻炼。

4. 鼓励教师通过“千名博士进企业”、博士后工作站等形式到企事业单位挂职、合作、服务，积极开展科技开发、技术服务和项目研制等生产科研活动，承接企业项目研发任务、开展技术服务、承担科研项目，提高教师的技术开发和革新能力。

5. 鼓励教师指导学生从事科学研究、发明创造、参加校内外各级各类技能竞赛，把教师提高自身实践能力与指导学生参加社会实践和实习实训相结合。

6. 组织相关课程专业教师进行实验、实践教学方式和方法的研讨，加强教师对新进教学仪器设备使用技能培训，使教师能够熟练掌握各种实验设备和软件的操作方法，积极承担实践教学任务。

（三）突出重点，加强高水平应用型人才引育

1. 科学制定人才引进计划，多方式引进行业、企业、事业单位具有实践背景和行业工作经历的高水平师资人才。对学校发展能够产生重大影响的人才和团队，实行“特事特办、一事一策”，对学校急需、紧缺的高层次应用型人才，建立高效快捷的绿色通道。

2. 完善支持政策，创新支持方式，加大对高层次应用型人才及创新团队的培育力度。实施“拓疆学者”人才支持计划，选拔一批能够发挥引领示范和带动作用的优秀人才进入培育项目，支持其尽快成长；依托省人才支持计划，持续推进“攀登计划”高水平科研创新团队建设，鼓励跨学科、跨学院进行申报与合作。

3. 依托“应用技术大学联盟”，加强与国内外高水平应用型大学合作交流，探索交通特色鲜明的应用技术大学办学模式和人才培养模式，强化应用型师资力量。

（四）立足发展，探索推进岗位聘用改革

全面贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步拓宽教师职称晋升通道，设置应用型教授岗位，不断完善和优化岗位竞聘条件，鼓励教师产学研协同创新，全面提升学校科技创新与科技成果转化水平。

（五）拓宽渠道，推动校企合作深层次发展

1. 支持聘请行业企业优秀人才全职到校参与培养方案制定、课程教学、实习指导、联合解决技术研发难题，鼓励校企联合培养应用型人才，推动开放式办学，推进科教融合、产学研融合、校

企深度合作的协同育人体制机制改革。

2. 支持教师参加产学研合作及校校联盟、校企联盟，通过实践调研、技术服务、人才培养模式研究、项目开发等形式，引导教师参与工程实践、技术开发、产品研发等社会经济活动，提高教师解决实际问题的能力及科研创新能力。

（六）创新模式，加大外聘人才兼职力度

聘请行业、企业及事业单位中具有丰富实践经验和特殊技能的高级专业技术人员、管理专家、高级技师等来校兼职兼课，以课程教学、专题讲座、实验教学、指导实习和毕业论文（设计）等形式承担相关理论教学和实践教学任务，指导青年教师和学生的实验实训，帮助校内青年教师提高实践能力，了解行业发展动态。

四、实施保障

1. 加强组织领导。学校加强对应用型师资队伍建设的领导，二级学院（部）对应用型师资队伍建设负有主体责任，要积极创造条件，加强教师管理与服务，通过开展相关具体工作，保障应用型师资队伍建设各项工作落到实处，支持高水平应用型大学建设。

2. 强化制度保障。建立与应用型人才培养相适应的教师评聘和考核制度，把应用型师资队伍建设工作纳入二级学院（部）年度目标管理考核指标体系，形成责任主体明确、任务落实到位、责权利相结合的工作机制。

3. 加强宣传力度。通过多种宣传途径，不断强化应用型师资

队伍在高水平应用型大学建设和应用型人才培养过程中的重要性。激励和引导广大教师主动转型应用领域，提高教学实践能力，形成广大教师关心、支持、参与应用型师资队伍建设的的良好氛围。

山东交通学院

2021年12月30日

山东交通学院办公室

2021年12月30日印发

校对：王建恒

共印9份